



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**  
Escuela Nacional de Estudios Superiores Unidad Juriquilla



Plan de Estudios de la  
Licenciatura en Órtesis y Prótesis

Programa  
Fundamentos de Órtesis y Prótesis

<b>Clave</b>	<b>Semestre</b> 1	<b>Créditos</b> 7	<b>Duración</b>	16 semanas			
			<b>Área de conocimiento</b>	Ortésica y Protésica Aplicadas			
			<b>Etapas de formación</b>	Básica			
<b>Modalidad</b>	<b>Curso (X) Taller ( ) Lab ( ) Sem ( )</b>			<b>Tipo</b>	<b>T ( ) P ( ) T/P (X)</b>		
<b>Carácter</b>	<b>Obligatorio (X) Optativo ( )</b>		<b>Horas</b>				
	<b>Obligatorio E ( ) Optativo E ( )</b>						
			<b>Semana</b>		<b>Semestre</b>		
			<b>Teóricas</b>	3	<b>Teóricas</b>	48	
			<b>Prácticas</b>	1	<b>Prácticas</b>	16	
			<b>Total</b>	4	<b>Total</b>	64	

<b>Seriación</b>	
<b>Ninguna (X)</b>	
<b>Obligatoria ( )</b>	
<b>Asignatura antecedente</b>	
<b>Asignatura consecuente</b>	
<b>Indicativa ( )</b>	
<b>Asignatura antecedente</b>	
<b>Asignatura consecuente</b>	

**Objetivo general:**

Introducir al alumno en el conocimiento de la profesión a través del estudio de la historia del diseño, fabricación y uso de las órtesis y prótesis; la estructura general de la profesión, sus marcos conceptuales y sus diversas áreas de competencia.

**Objetivos específicos:**

1. Describir a la órtesis y prótesis como disciplina, ubicar su relación con otras disciplinas y su papel dentro del área de la salud.
2. Conocer los antecedentes y desarrollo de la disciplina ortoprotésica para identificar los avances de la misma.
3. Reconocer la órtesis y prótesis como ciencia para identificar los campos de intervención e investigación.
4. Identificar la perspectiva actual del ámbito profesional y los organismos reguladores de la profesión y ubicar la dimensión ética, deontológica y legal de la profesión.
5. Conocer las normas y medidas de seguridad para el uso adecuado de las instalaciones y material de laboratorio, así como la prevención de accidentes.
6. Identificar la terminología de uso frecuente en la profesión para comprender, interpretar y utilizar el lenguaje propio de la misma.
7. Identificar los modelos de atención en salud para conocer el rol del ortesista y protesista dentro de la salud pública.

**Índice temático**

	Tema	Horas Semestre	
		Teóricas	Prácticas
1	Definición y desarrollo de la órtesis y prótesis.	10	0
2	Historia de la órtesis y prótesis.	6	0
3	La órtesis y prótesis como ciencia.	6	0
4	Roles y características de la profesión.	8	0
5	Generalidades de seguridad en el laboratorio de prótesis.	2	16
6	Terminología de uso frecuente en Órtesis y Prótesis	6	0
7	Atención integral.	10	0
<b>Subtotal</b>		48	16
<b>Total</b>		64	
Contenido Temático			
Tema	Subtemas		
1	<b>Definición y desarrollo de la órtesis y prótesis.</b> 1.1 Definición de órtesis y prótesis. 1.1.1 Definición y características de las órtesis. 1.1.2 Definición y características de las prótesis. 1.2 La órtesis y prótesis como profesión. 1.3 Funciones del equipo interdisciplinario.		
2	<b>Historia de la órtesis y prótesis.</b> 2.1 Antecedentes de la ortopedia técnica en el mundo antiguo. 2.2 La Edad Media. 2.3 El Renacimiento. 2.4 Antecedentes de órtesis y prótesis en el siglo XVIII, XIX, XX. 2.5 La órtesis y prótesis del Siglo XXI.		
3	<b>La órtesis y prótesis como ciencia.</b> 3.1 El saber científico y las ramas de la ciencia. 3.2 Características de una disciplina científica. 3.3 La interdisciplinariedad. 3.4 Práctica basada en evidencia 3.5 La investigación en Órtesis y Prótesis.		
4	<b>Roles y características de la profesión.</b> 4.1 Competencias clínicas. 4.2 Ámbitos de actuación. 4.3 Autonomía profesional. 4.4 Organismos reguladores. 4.5 Perspectivas de la profesión en México y en el mundo.		
5	<b>Generalidades de seguridad en el laboratorio de prótesis.</b> 5.1 Implementación del sistema 5S. 5.2 Materiales de uso común y sus normas técnicas. 5.3 Máquinas y herramientas. 5.4 Equipo de seguridad personal.		
6	<b>Terminología de uso frecuente en Órtesis y Prótesis.</b> 6.1 Terminología de uso frecuente por sistemas.		
7	<b>Atención integral.</b> 7.1 Determinantes de salud. 7.2 Modelos de atención. 7.3 Niveles de prevención. 7.3.1 Nivel primario de prevención. 7.3.2 Nivel secundario de prevención. 7.3.3. Nivel terciario de prevención. 7.4 Instituciones que atienden personas con discapacidad. 7.5 Asociaciones que atienden personas con discapacidad.		

7.6 Participación del ortesista y protesista en la salud pública.	
Estrategias didácticas	Evaluación del aprendizaje
Exposición ( X )	Exámenes parciales ( X )
Trabajo en equipo ( X )	Examen final ( X )
Lecturas ( X )	Trabajos y tareas ( X )
Trabajo de investigación ( X )	Presentación de tema ( X )
Prácticas (taller o laboratorio) ( X )	Participación en clases ( )
Prácticas de campo ( )	Asistencia ( )
Aprendizaje por proyectos ( )	Rúbricas ( )
Aprendizaje basado en problemas ( )	Portafolios ( )
Casos de enseñanza ( X )	Listas de cotejo ( )
Otras (especificar)	Otras (especificar)
Perfil profesiográfico.	
Título o Grado	Licenciatura en Órtesis y Prótesis, Ingeniería, Medicina, Fisioterapia o carreras que le permitan conocer el área de órtesis y prótesis. Deseable haber realizado estudios de posgrado.
Experiencia docente	Debe contar con experiencia docente o haber participado en cursos o seminarios de iniciación en la práctica docente.
Otra característica	El profesor que impartirá la asignatura deberá ser, preferentemente, académico de la UNAM con área de competencia y trabajo afín a la disciplina. La asignatura puede ser impartida por un profesor o investigador de tiempo completo o de asignatura con actividad profesional o académica directamente relacionada con el programa de la asignatura y con su aplicación profesional.
Bibliografía básica	
Hsu, J., Michael, J., & Fisk, J. (2009). AAOS. <i>Atlas de órtesis y dispositivos de ayuda</i> . 4a ed. Barcelona: Elsevier Masson.	
Imai, M. (2012). <i>Gemba Kaizen: A Commonsense Approach to a Continuous Improvement Strategy</i> . 2a ed. McGraw Hill.	
Noone, B., & DelphiOrtho. (2002). <i>Lab Safety</i> . <i>Ishn</i> , 36(7).	
Zambudio, R. (2009). <i>Prótesis, órtesis y ayudas técnicas</i> . Barcelona: Elsevier Masson.	
Bibliografía complementaria	
Caudillo, G. (2006). <i>La educación en órtesis y prótesis en México</i> . México: Ortoprotesis Caudillo High Tech.	
Hirano, H. (1995). <i>5 Pillars of the Visual Workplace</i> . New York: Productivity Press.	
Julio, V., Vacarezza, M., Álvarez, C., & Sosa, A. (2011). <i>Niveles de atención, de prevención y atención primaria de la salud</i> . <i>Prensa Médica Latinoamericana</i> , 33(1), 11–14.	
Mosby. (2003). <i>Diccionario Mosby de medicina, enfermería y ciencias de la salud</i> (6th ed.). Elsevier.	
Norton, K. (2007). <i>Un breve recorrido por la historia de la protésica</i> . <i>inMotion</i> , 17(7).	