



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

Facultad de Medicina



FACULTAD DE MEDICINA

PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN NEUROCIENCIAS
Programa de la asignatura

Análisis Metodológico de la Literatura Científica

Clave	Semestre 3º	Créditos 8	Campo de conocimiento	Ciencias Básicas, Neurobiológico, Ciencias de la Conducta, Instrumentación, Humanístico y Social		
			Etapas	Básica		
Modalidad	Curso (X) Taller () Lab () Sem ()		Tipo	T (X) P () T/P ()		
Carácter	Obligatorio (X) Optativo ()		Horas			
	Obligatorio E () Optativo E ()					
			Semana		Semestre	
			Teóricas	4	Teóricas	64
			Prácticas	0	Prácticas	0
			Total	4	Total	64

Seriación

Ninguna (X)

Obligatoria ()

Indicativa ()

Asignatura antecedente

Asignatura subsecuente

Introducción

El análisis de la literatura científica actualizada fortalece la autoregulación en el aprendizaje y el desarrollo de una actitud crítica para la toma de decisiones.

Objetivo general

Obtener una visión crítica de la literatura concerniente al área de las Ciencias de la Salud.

Objetivos específicos

1. Utilizar la lectura crítica como elemento fundamental en las neurociencias.
2. Describir los diversos diseños establecidos para el análisis de la literatura científica en el área de la salud.
3. Identificar fortalezas y debilidades de las publicaciones científicas.
4. Contar con elementos para evaluar la calidad metodológica de un artículo publicado.

Índice temático			
Unidad	Tema	Horas por semestre	
		Teóricas	Prácticas
1	Método científico	10	0
2	Estructura de un artículo científico	10	0
3	Fases de la lectura crítica	10	0
4	Pensamiento crítico	10	0
5	Organización de la información especializada	10	0
6	Búsqueda de la evidencia	7	0
7	Importancia de la aplicación de la evidencia	7	0
Subtotal		64	0
Total		64	

Contenido Temático	
Unidad	Tema y subtemas
1	Método científico 1.1 Tipología. 1.2 Etapas del método científico.
2	Estructura de un artículo científico 2.1 Elementos que conforman un artículo científico.
3	Fases de la lectura crítica 3.1 Evaluación inicial. 3.2 Análisis del contenido de la obra.
4	Pensamiento crítico 4.1 Características del pensamiento crítico. 4.2 Desarrollo de la capacidad de análisis crítico.
5	Organización de la información especializada 5.1 Etapas en la caracterización del contenido de un documento científico. 5.2 Organización, clasificación y catalogación de documentos científicos.
6	Búsqueda de la evidencia 6.1 Pasos consecutivos basada en la evidencia.
7	Importancia de la aplicación de la evidencia 7.1 Determinación del nivel de evidencia. 7.2 Determinación de la aplicación de los resultados en función del grado de factibilidad.

Actividades didácticas		Evaluación del aprendizaje	
Exposición	()	Exámenes parciales	()
Trabajo en equipo	(X)	Examen final	()
Lecturas	(X)	Trabajos y tareas	(X)
Trabajo de investigación	(X)	Presentación de tema	()
Prácticas (taller o laboratorio)	()	Participación en clase	(X)
Prácticas de campo	()	Asistencia	()
Otras (especificar)		Otras (especificar) Reporte de lecturas	

Perfil profesiográfico	
Título o grado	Licenciatura de Médico Cirujano o área afín al programa de la asignatura
Experiencia docente	Con experiencia docente.
Otra característica	Experiencia en el área profesional.

Bibliografía básica

Chiappelli F (editor). Evidence-Based practice: towards optimizing clinical outcomes. Berlin: 2010.

Welch HG, Lurie JD. Teaching evidence-based medicine: caveats and challenges. Acad Med; 2000. 75:235-40.

Gómez C, Ardua J. Estudio de casos y controles. En: Ruiz A., Gómez C, Londoño D, eds. Investigación clínica: epidemiología clínica aplicada. Bogotá: Centro Editorial Javeriano; 2001. 167-86.

Pérez A, Gómez C, Sánchez R, et al. Selección de la muestra y factores determinantes para el cálculo de su tamaño. En: Gómez C, Londoño D, eds. Investigación clínica: epidemiología clínica aplicada. Bogotá: Centro Editorial Javeriano; 2001. 411-43.

Casanave, C.P. Looking ahead to more 65cidentes65a65cally-oriented case study research in L2 writing scholarship (but should that be called "post-process"?) Journal of Second Language Writing. 2003. 12:85-102.

Curry, M.J. & T. Lillis. Multilingual scholars and the imperative to publish in English: Negotiating interests, demands and awards. TESOL Quarterly; 2004. 38(4):663-88.

Giménez, J. Getting Published in Applied Linguistics Journals: Blowing the Myth. Workshop given at CELE, UNAM; (2005).

Hyland, K. Writing without conviction? Hedging in Science Research, Articles. Applied Linguistic. ELT Journal; 1996. 17(4):433-54.

Hyland, K. and Tse, P. Metadiscourse in Academic Writing: A Reappraisal. Applied Linguistics. 2004. 25(2):156-177.

Lillis T. & Curry MJ. Reframing notions of competence in scholarly writing: from individuals to networked activity. Revista Canarias de Estudios Ingleses. 2006. 53:63-78.

Swales, J. Genre Analysis: English in Academic and Research Settings. Cambridge: Cambridge University Press; 1990.

Páginas Web

Pub Med Central de la National Library of Medicine – <http://pubmed.gov>

Sci verse Scopus (Elsevier) – <http://www.scopus.com/home.url> Abstract and citation database

<http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC1839621/> *Comprehending Technical Texts*

<http://www.uefap.com/> *Using English for Academic Purposes*

Journals' Guidelines, Publication process

www.elsevier.com Provider of information solutions that enhance the performance of science, health, and technology professionals

www.sciencedirect.com Peer-reviewed full-text articles

www.thomsonreuters.com Impact Factor

www.biomedcentral.com The Open Access Publisher

Morgan, J. (n.d.) Extension worksheet 2. Language and Learning Centre. University of Wales Aberystwyth. Retrieved October 8, 2006 from:

http://users.aber.ac.uk/jpm/rt/pgm0120_0506/pgm0120-s9-extension2.doc

Bibliografía complementaria

Portales Educativos Año VII, (75). Marzo de 2006 Buenos Aires, Argentina: Disponible en:

<http://www.horizonteweb.com/magazine/index.html>

NHS Research and development center for evidence-based medicine. Levels of evidence and grades of recommendations. 2000. Disponible en: [URL:http://cebm.jr2.ox.ac.uk/docs/levels.html](http://cebm.jr2.ox.ac.uk/docs/levels.html)