



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

Facultad de Medicina



**FACULTAD DE MEDICINA**

**PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN NEUROCIENCIAS**  
Programa de la asignatura

<b>Principios y Técnicas de Cambio del Comportamiento</b>					
<b>Clave</b>	<b>Semestre</b>	<b>Créditos</b>	<b>Campo de conocimiento</b>	<b>Ciencias de la Conducta</b>	
	7º-8º	6	<b>Etapa</b>	Avanzada	
<b>Modalidad</b>	Curso (X) Taller ( ) Lab ( ) Sem ( )			<b>Tipo</b>	T ( ) P ( ) T/P ( X )
<b>Carácter</b>	Obligatorio ( ) Optativo (X) Obligatorio E ( ) Optativo E ( )			<b>Horas</b>	
		<b>Semana</b>		<b>Semestre</b>	
		<b>Teóricas</b>	<b>2</b>	<b>Teóricas</b>	<b>32</b>
		<b>Prácticas</b>	<b>2</b>	<b>Prácticas</b>	<b>32</b>
		<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>Total</b>	<b>64</b>

<b>Seriación</b>	
Ninguna ( X )	
Obligatoria ( )	
Indicativa ( )	
<b>Asignatura antecedente</b>	
<b>Asignatura subsecuente</b>	

**Introducción**  
Esta asignatura posibilita la comprensión de los cambios conductuales que inciden en las relaciones humanas y los factores que influyen en estos cambios, así como la aplicación de diversas técnicas para su modificación.

**Objetivo general**  
Comprender los procedimientos de evaluación e intervención de los procedimientos del análisis conductual.

- Objetivos específicos**
1. Comprender los principios básicos del comportamiento.
  2. Comprender los procedimientos de evaluación de problemática social relevante.
  3. Comprender los procedimientos de intervención del analista conductual aplicado.

Índice temático			
Unidad	Tema	Horas por semestre	
		Teóricas	Prácticas
1	Definición y características	8	8
2	Principios, procesos y conceptos	8	8
3	Procedimientos de cambio conductual	8	8
4	Técnicas adicionales	8	8
<b>Subtotal</b>		32	32
<b>Total</b>		64	

Contenido Temático	
Unidad	Tema y subtemas
1	<p>Definición y características</p> <p>1.1 Explicar y comportarse de acuerdo con los supuestos filosóficos del análisis conductual, tales como las leyes de la conducta, el empirismo, el análisis experimental y la parsimonia.</p> <p>1.2 Explicar el determinismo como relacionado con el análisis conductual.</p> <p>1.3 Distinguir entre el mentalismo y las explicaciones ambientales de la conducta.</p> <p>1.4 Distinguir entre el análisis experimental de la conducta, el análisis conductual aplicado y la tecnología conductual.</p> <p>1.5 Describir y explicar la conducta, incluyendo eventos privados, en términos analítico-conductuales.</p> <p>1.6 Utilizar las dimensiones del análisis conductual aplicado (Baer, Wolf y Risley, 1968) para evaluar intervenciones y determinar si son analítico-conductuales.</p> <p>1.7 Interpretar artículos desde la literatura analítica conductual.</p>
2	<p>Principios, procesos y conceptos</p> <p>2.1 Definir y proveer ejemplos de clases de respuesta/respuesta/conducta.</p> <p>2.2 Definir y proveer ejemplos de clases de estímulos y estímulos.</p> <p>2.3 Definir y proveer ejemplos de reforzamiento positivo y negativo.</p> <p>2.4 Definir y proveer ejemplos de reforzamiento condicionado e incondicionado.</p> <p>2.5 Definir y proveer ejemplos de castigo negativo y positivo.</p> <p>2.6 Definir y proveer ejemplos de castigo condicionado e incondicionado.</p> <p>2.7 Definir y proveer ejemplos de control de estímulos.</p> <p>2.8 Definir y proveer ejemplos de establecimiento de operaciones.</p> <p>2.9 Definir y proveer ejemplos de contingencias conductuales.</p> <p>2.10 Definir y proveer ejemplos de relaciones funcionales.</p> <p>2.11 Definir y proveer ejemplos de extinción.</p> <p>2.12 Definir y proveer ejemplos de generalización y discriminación.</p> <p>2.13 Describir y proveer ejemplos del paradigma de condicionamiento respondiente.</p> <p>2.14 Describir y proveer ejemplos del paradigma de condicionamiento operante.</p> <p>2.15 Definir y proveer ejemplos de imitación y repetición.</p> <p>2.16 Definir y proveer ejemplos de comandos, tacto e intra-verbales.</p> <p>2.17 Definir y proveer ejemplos de conducta moldeada por contingencias y conducta gobernada por reglas y distinguir entre los ejemplos de cada una.</p>
3	<p>Procedimientos de cambio conductual</p> <p>3.1. Usar intervenciones basada en los antecedentes tales como: variables ecológicas o contextuales, establecimiento de operaciones y estímulos discriminativos.</p> <p>3.2. Usar reforzamiento positivo y negativo: identificar y usar reforzadores, usar parámetros apropiados y programas de reforzamiento, usar procedimientos de privación de respuesta (p. ej., Principio de Premack), y establecer y prevenir posibles efectos no deseados del uso de reforzamiento.</p>

	<p>3.3. Usar castigo positivo y negativo: identificar y usar castigos, usar parámetros apropiados y programas de castigo y establecer y prevenir posibles efectos no deseados del uso del castigo.</p> <p>3.4. Usar extinción: identificar posibles reforzadores que mantienen la conducta y usar extinción y establecer y prevenir posibles efectos no deseados del uso de extinción.</p> <p>3.5. Usar programas de reforzamiento independientes de la respuesta (basados en el tiempo).</p> <p>3.6. Usar reforzamiento diferencial.</p> <p>3.7. Usar procedimientos de entrenamiento en discriminación.</p> <p>3.8. Usar instigamiento y desvanecimiento del instigamiento.</p> <p>3.9. Usar instrucciones y reglas.</p> <p>3.10. Usar modelamiento e imitación.</p> <p>3.11. Usar moldeamiento.</p> <p>3.12. Usar encadenamiento.</p> <p>3.13. Usar técnicas de enseñanza incidental.</p> <p>3.14. Usar instrucción directa.</p> <p>3.15. Usar enseñanza de precisión.</p> <p>3.16. Usar sistemas personalizados de instrucción (SPI)</p> <p>3.17. Usar ensayos discretos.</p> <p>3.18. Usar contratos de contingencias (p.ej., contratos conductuales).</p> <p>3.19. Usar procedimientos de economía de fichas, incluyendo sistemas de niveles.</p> <p>3.20. Usar contingencias de grupos dependientes, independientes e interdependientes.</p> <p>3.21. Usar procedimientos de equivalencia de estímulos.</p> <p>3.22. Prevenir efectos de contraste conductual.</p> <p>3.23. Usar momento conductual.</p> <p>3.24. Utilizar la ley de igualación y reconocer factores que influyen la elección.</p> <p>3.25. Usar programas de adquisición de lenguaje que empleen el análisis skinneriano de la conducta verbal (p. ej., repetición, tacto).</p> <p>3.26. Usar procedimientos de entrenamiento en comunicación y adquisición del lenguaje.</p> <p>3.27. Usar estrategias de auto-manejo.</p> <p>3.28. Usar procedimientos de cambio conductual para promover generalización de estímulos y respuestas.</p> <p>3.29 Usar procedimientos de cambio conductual para promover mantenimiento</p>
4	<p>Técnicas adicionales</p> <p>4.1. Técnicas de relajación.</p> <p>4.2. Desensibilización sistemática.</p> <p>4.3. Técnicas de exposición: la inundación.</p> <p>4.4. Técnicas de retroalimentación.</p> <p>4.5. Entrenamiento en habilidades sociales.</p> <p>4.6. Técnicas de reestructuración cognitiva.</p> <p>4.7. Técnicas de habilidades de enfrentamiento.</p> <p>4.8. Técnicas de resolución de problemas.</p>

Actividades didácticas		Evaluación del aprendizaje	
Exposición	( X )	Exámenes parciales	( X )
Trabajo en equipo	( X )	Examen final	( X )
Lecturas	( X )	Trabajos y tareas	( X )
Trabajo de investigación	( )	Presentación de tema	( )
Prácticas (taller o laboratorio)	( X )	Participación en clase	( X )
Prácticas de campo	( )	Asistencia	( )
Otras (especificar)		Otras (especificar)	
		Reporte de práctica	

<b>Perfil profesiográfico</b>	
Título o grado	Licenciatura de Médico Cirujano, Psicología o área afín al programa de la asignatura.
Experiencia docente	Con experiencia docente.
Otra característica	Experiencia en el área profesional.

#### **Bibliografía básica**

Olivares JR y Méndez FXC. Técnicas de Modificación de Conducta. Madrid: Biblioteca Nueva; 2001.

Rutherford RB, Quinn MM, Mathur SR. Handbook of Research in Emotional and Behavioral Disorders. New York, NY, US: Guilford Press; 2004.

Pierce WD and Cheney CD. Behavior analysis and learning. 5th Edition. New York, NY: Psychology Press; 2013. ISBN 9781848726154.

Jenkins CD. Building better health: a handbook of behavioral change [Mejoremos la salud a todas las edades: un manual para el cambio de comportamiento]. Washington, D.C.: Organización Panamericana de la salud; 2005. ISBN 92-75-31590-6.

Carter SL. The social validity manual: a guide to subjective evaluation of behavior interventions in applied behavior analysis. London: Academics; 2010. ISBN 9780123748973.

#### **Bibliografía complementaria**

Domjan, M. The principles of learning and behavior [Principios de aprendizaje y conducta]. 6ª Ed. México: Cengage Learning; 2010. ISBN 9786074812473.