



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
Escuela Nacional de Estudios Superiores Unidad Juriquilla



Plan de Estudios de la
Licenciatura en Tecnología
Sistema Escolarizado: Modalidad Presencial

Programa de estudios de la asignatura						
Enseñanza Eficiente						
Clave	Semestre 5	Créditos 4	Duración	16 semanas		
			Eje de formación	Metodológico		
			Campo de conocimiento	Ciencias Sociales y Humanidades		
			Etapas de formación	Intermedia		
Modalidad	Curso () Taller (X) Lab () Sem ()		Tipo	T () P (X) T/P ()		
Carácter	Obligatorio (X) Optativo () Obligatorio E () Optativo E ()		Horas			
			Semana		Semestre	
			Teóricas	0	Teóricas	0
			Prácticas	4	Prácticas	64
			Total	4	Total	64
Seriación						
Ninguna (X)						
Obligatoria ()						
Asignatura antecedente						
Asignatura subsecuente						
Indicativa ()						
Asignatura antecedente						
Asignatura subsecuente						

Objetivos generales:
Comprender la importancia de la enseñanza, la planeación de un curso y el manejo eficiente de grupos.

Objetivos específicos:			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprender la importancia de la enseñanza en la educación media y superior. 2. Apreciar la importancia de la motivación, la atención y la memoria en el proceso enseñanza aprendizaje. 3. Conocer los métodos de enseñanza activos y pasivos. 4. Comprender la importancia de la planeación del curso. 5. Planificar una sesión de enseñanza. 6. Aplicar las técnicas grupales. 			
Índice temático			
	Tema	Horas Semestre	
		Teóricas	Prácticas
1	El proceso enseñanza- aprendizaje	0	10
2	Motivación, atención y memoria	0	14
3	Los métodos de enseñanza dinámicos	0	16
4	La planeación didáctica	0	14
5	Las técnicas grupales	0	10
6	Evaluación y calificación	0	0
Subtotal		0	64
Total		64	
Contenido Temático			
Tema	Subtemas		
1	El proceso enseñanza - aprendizaje 1.1 Los pilares de la educación: aprender a conocer, aprender a hacer; aprender a vivir juntos, aprender a ser, aprender a enseñar.		
2	Motivación, atención y memoria 2.1 Importancia de la motivación como motor de arranque del aprendizaje. 2.2 La atención y la concentración en el espacio áulico. 2.3 Importancia de la memoria y las inteligencias múltiples.		
3	Los métodos de enseñanza dinámicos 3.1 Conducción de un grupo 3.2 Los grupos de aprendizaje		
4	La planeación didáctica 4.1 La didáctica, concepto, desarrollo y aplicación. 4.2 El plan de estudios 4.3 La planeación de clase		
5	Las técnicas grupales 5.1 Lectura comentada 5.2 Tormenta de ideas 5.3 Tormenta de ideas con tarjetas 5.4 Mesa redonda 5.5 Liga del saber 5.6 Discusión en grupos pequeños 5.7 Técnicas de relajación e integración del grupo		

6	Evaluación y calificación	
	6.1 Las tareas escolares 6.2 Los exámenes 6.3 Evaluar vs calificar	
Estrategias didácticas		Evaluación del aprendizaje
Exposición	(X)	Exámenes parciales ()
Trabajo en equipo	(X)	Examen final ()
Lecturas	(X)	Trabajos y tareas (X)
Trabajo de investigación	()	Presentación de tema (X)
Prácticas (taller o laboratorio)	(X)	Participación en clases (X)
Prácticas de campo	()	Asistencia (X)
Aprendizaje por proyectos	(X)	Rúbricas ()
Aprendizaje basado en problemas	(X)	Portafolios ()
Casos de enseñanza	(X)	Listas de cotejo ()
Otras (especificar)	()	Otras (especificar) ()
Código de conducta		
<p>La conducta del profesorado y alumnado del curso será acorde con los principios y valores especificados en el Código de Ética de la Universidad Nacional Autónoma de México aprobado el 1 de julio del 2015 por el Consejo Universitario, en especial en lo referente a la integridad y honestidad académica. “La integridad y la honestidad académica implican: Citar las fuentes de ideas, textos, imágenes, gráficos u obras artísticas que se empleen en el trabajo universitario, y no sustraer o tomar la información generada por otros o por sí mismo sin señalar la cita correspondiente u obtener su consentimiento y acuerdo. No falsificar, alterar, manipular, fabricar, inventar o fingir la autenticidad de datos, resultados, imágenes o información en los trabajos académicos, proyectos de investigación, exámenes, ensayos, informes, reportes, tesis, audiencias, procedimientos de orden disciplinario o en cualquier documento inherente a la vida académica universitaria” (Gaceta UNAM, 30 de julio 2015).</p>		
Perfil Profesiográfico		
Título o Grado	Deberá contar con licenciatura o posgrado en pedagogía, física aplicada, tecnología, ingeniería industrial, o bien alguna otra afin del área de las Ciencias Sociales y las Humanidades.	
Experiencia docente	Con experiencia docente en licenciatura y/o en posgrado, preferentemente de tres años impartiendo la asignatura u otra relacionada en el nivel superior.	
Otra característica	Con experiencia en el área de competencia y trabajo afin a la disciplina.	
Bibliografía básica		
<ul style="list-style-type: none"> • Delors, J. (1996). La educación encierra un tesoro. Ediciones UNESCO. Recuperado de https://www.rau.edu.uy/docs/delors_s.pdf • Gardenr, H. (1993). La teoría de las inteligencias múltiples. N.Y. Recuperado de https://www.academia.edu/5224535/Gardner_Howard_-_Teoria_De_Las_Inteligencias_Multiples • Haykal, I. (1986). 21 dinámicas de trabajo en equipo divertidas y útiles. Recuperado de https://psicologiyamente.com/coach/dinamicas-trabajo-en-equipo • Martínez, E. & Sánchez, S. Técnicas de dinámica de grupos. Recuperado de https://educomunicacion.es/didactica/0042tecnicasgrupos.htm 		

- Pérez, A. L. (1992). Los procesos de enseñanza-aprendizaje: Análisis didáctico de las principales teorías del aprendizaje. Editorial Morata. Madrid. Recuperado de http://www.terras.edu.ar/biblioteca/11/11DID_Perez_Gomez_1_Unidad_1.pdf
- Ruiz, M. C. (2009). Evaluación vs calificación. Recuperado de https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_16/MARIA%20DEL%20CARMEN_RUIZ_1.pdf

Bibliografía complementaria

Álvarez De Zayas, C. M. (1999). *La escuela en la vida (Didáctica)*. 3 edition. Editorial Pueblo y Educación. Libro digitalizado.



CONSEJO ACADÉMICO DEL ÁREA DE LAS
CIENCIAS FÍSICO MATEMÁTICAS
Y DE LAS INGENIERÍAS